



Centre de Ressources Autisme  
Ile-de-France

# **FORMATION DES AIDANTS**

## **Formation 2 : L'autisme au quotidien**

### **Jour 1**

# **Santé et soins des personnes TSA**



Centre de Ressources Autisme  
Ile-de-France

# Qui sommes-nous ?

**Formateur :**

**Personne témoin :**

## Et maintenant, à vous !

**A votre tour de vous présenter : vous avez 1 min chrono !**



- ✓ Vos prénom et nom
- ✓ Votre relation avec la personne autiste de votre famille ou de votre entourage (papa, maman, grand-parent, etc)
- ✓ Le prénom et l'âge de la personne autiste
- ✓ Le diagnostic de la personne autiste (si vous voulez !)

# Le programme de la journée

- **9h30 à 10h** : Présentations
- **La pharmacologie chez les personnes TSA et les traitements médicamenteux des troubles associés**
- **Les maladies, les troubles somatiques et fonctionnels chez les personnes TSA**
- **12h30 à 13h30** : Déjeuner et temps d'échanges
- **La prévention médicale**
- **La préparation aux consultations médicales**
- **Groupes d'échanges sur les pathologies qui vous concernent**
- **17h30** : Fin de journée



Centre de Ressources Autisme  
Ile-de-France

# La pharmacologie chez les personnes TSA

# Principes de base

- **Un diagnostic initial doit être posé avant l'utilisation d'un traitement pharmacologique**
- **Il n'existe pas de traitement curatif**
- **Les traitements sont symptomatiques**
- **Ils accompagnent le traitement psycho-éducatif**

# Indications des traitements médicamenteux chez les personnes TSA



Centre de Ressources Autisme  
Ile-de-France

- **Traitements des troubles du comportement associés aux troubles du développement**

**ET/OU**

- **Traitements des autres troubles associés : TDAH, épilepsies...**

# Objectifs d'un traitement médicamenteux

- **Diminuer l'intensité des troubles**
- **Apaiser la personne**
- **Améliorer l'adaptation de l'enfant à son monde environnant**
- **Permettre à l'enfant d'être plus réceptif aux apprentissages et aux prises en charge visant la communication/la socialisation**



# Bonnes pratiques

- **Le traitement en première intention est une approche comportementale**
- **Les symptômes cibles qui ne répondent pas à l'approche comportementale peuvent faire l'objet d'un traitement médicamenteux**
- **Débuter à faibles doses**
- **Augmentation très progressive**
- **Evaluation régulière de la réponse thérapeutique**
- **Etude de la tolérance**
- **Monothérapie = Une seule seule molécule**
- **Réévaluer l'indication dans le temps (attendre 2 semaines à posologie efficace avant de juger de l'inefficacité d'un traitement)**

# Médicaments

- **Neuroleptiques**
- **Psychostimulants**
- **Antidépresseurs**
- **Anxiolytiques**
- **Thymorégulateurs**
- **Anticonvulsivants**
- **Autres : mélatonine...**

# Médicaments (2)

## NEUROLEPTIQUES

Troubles du comportement : agressivité, conduites antisociales, stéréotypies, automutilations.

NL conventionnels (effets secondaires)

ex : Cyanémazine : Tercian (sédatif), Chlorpromazine, Haloperidal...

NL atypiques (sédatifs, cognition, poids, prolactinémie)

ex : Rispéridone : Risperdal

ex : Aripiprazole : Abilify

## PSYCHOSTIMULANTS

Traitement du TDAH : Méthylphénidate.

ex : Ritaline, Ritaline LP, Concerta LP, Quazym LP

## ANTIDEPRESSEURS IRS

ex : Fluoxétine : Prozac , Sertraline : Zoloft, Paroxétine : Deroxat

# Médicaments (3)

## ANXIOLYTIQUES ET AUTRES

Benzodiazépines : Ex : Diazepam : Valium , Tranxène, Mogadon

Béta bloquants : Ex : Propanolol (Avlocardyl) (agressivité, T du C)

## ANTICONVULSIVANTS, THYMOREGULATEURS

Traitement des comitialités et des T. humeur.

ex : Acide valproïque : Dépakine, Carbamazépine ; Tégrétol, Lithium

## AUTRES

Clonidine : ex : Catapressan (TDAH)

Mélatonine (Troubles du sommeil, de l'endormissement, réveils nocturnes)

Traitement des pathologies associées : antiépileptiques (épilepsie)

**=> Pour chaque médicament : Indications, effets secondaires, effets paradoxaux**



Centre de Ressources Autisme  
Ile-de-France

# Les maladies, les troubles somatiques et fonctionnels chez les personnes TSA

# Les maladies

- **La personne autiste rencontrera les mêmes maladies que ses pairs :**  
varicelle, oreillons, angine, otite, gastro-entérite, ...
- **Mais ces maladies pourront avoir des manifestations particulières ou différentes.**

La personne autiste a donc besoin d'autant de soins que les personnes neuro-typiques, mais ces soins doivent être adaptés à ses spécificités.

# Quels sont les pathologies ou troubles associés éventuels ?

# Les pathologies et troubles associés éventuels

- **PATHOLOGIES ASSOCIEES :**

- Déficience intellectuelle
- Épilepsie
- TDAH avec ou sans hyperactivité
- Maladies génétiques
- IMC (IMOC)
- Dysrégulations immunitaires

- **TROUBLES ASSOCIES :**

- Troubles psychopathologiques : anxiété, dépression ...
- Troubles moteurs : troubles praxiques, retards, tonus...
- Troubles du comportement : agressivité, agitation, irritabilité, automutilation, absence de concentration, autostimulation ...



# Troubles fonctionnels éventuels

- **Troubles du Comportement Alimentaire**
  - PICA
  - Anorexie / boulimie
  - Sélection alimentaire
- **Troubles du sommeil (50-80%)**
- **Troubles gastro-intestinaux et du contrôle sphinctérien**
- **Troubles de la sexualité**
- **Troubles sensoriels**

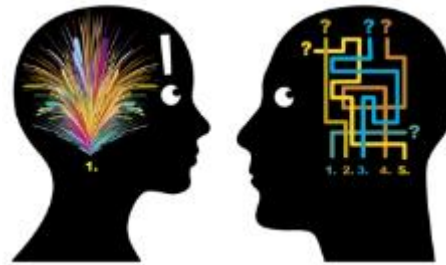
# Quels sont les obstacles à un diagnostic de trouble somatique ?

# Les freins au diagnostic

Trouble du langage/ de la communication



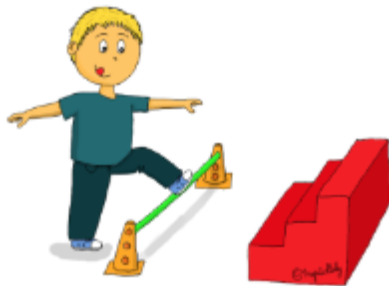
Particularités cognitives



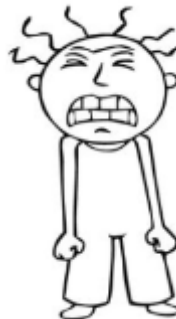
Particularités sensorielles



Troubles moteurs



Trouble du comportement préexistant



Expressions faciales paradoxales



# Expression de la douleur

La perception de la douleur est perturbée, avec parfois des présentations atypiques.

**PRINCIPAL SIGNE D'ALERTE : TOUT CHANGEMENT DE COMPORTEMENT SOUDAIN**

<b>Perte des acquisitions</b>	<b>Grincement des dents</b>
<b>Changement soudain du comportement</b>	<b>Grimaces ou froncement des sourcils, tics</b>
<b>Colère et opposition</b>	<b>Automutilation</b>
<b>Agressivité, Irritabilité</b>	<b>Vocalisation : gémissements, cris</b>
<b>Trouble du sommeil</b>	<b>Mâchonnement des vêtements</b>
<b>Tapotement de la gorge</b>	<b>Rire immotivé</b>
<b>Changement de l'appétit</b>	<b>Déglutitions répétées</b>

# La douleur

## Les causes à rechercher :

- Troubles gastro-intestinaux
- Pathologies dentaires et maxillo-faciales
- Céphalées, migraines
- Syndrome prémenstruel et douleurs liées aux règles
- Douleurs liées aux crises d'épilepsie

Ces troubles et donc ces douleurs peuvent être aigus ou chroniques.

# Les obstacles institutionnels

- **Les professionnels de santé sont peu à être correctement formés à accueillir des personnes autistes**
- **La prévention médicale est essentielle**
- **Il est important de préparer les consultations**
- **Il existe des professionnels spécialisés et formés**



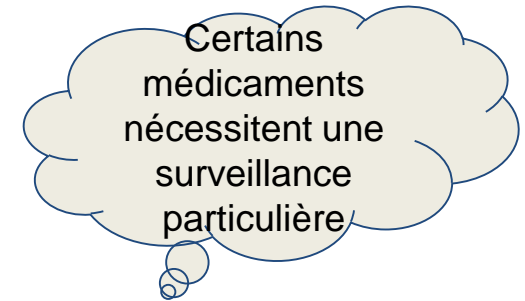
Centre de Ressources Autisme  
Ile-de-France

# La prévention médicale

# Actions de prévention

## Consultations médicales régulières nécessaires :

- vaccinations
- traitements préventifs (vitamine D... )
- suivi du poids et de la taille
- coordination des différents traitements (médicaux, paramédicaux, médicamenteux... )
- conseils de prévention : hygiène, alimentation, sommeil...



## Consultations dentaires :

- dès les premières dents!
- tous les ans si pas de pathologie,
- éviter le 1er contact chez le dentiste dans un contexte d'urgence



# Actions de prévention

## Consultations chez l'ophtalmologue :

- idéalement, 1er rendez-vous entre 09 mois et 18 mois
- importance du suivi pour le bien-être de l'enfant, l'efficacité des rééducations, et la scolarité.

## Consultations chez l'O.R.L :

- en cas de doute sur l'audition (demander un audiogramme complet : tonal et vocal ! )
- en cas d'affections O.R.L fréquentes (otites, bronchites... ),
- en cas de troubles de la déglutition, ronflements, troubles de l'oralité.

# L'examen systématique et les points plus particuliers d'attention

- **La peau et les phanères (facteurs d'irritation : allergies, mycoses,...)**
- **Audition (otite séreuse, bouchon de cérumen,...)**
- **Vision (myopie, presbytie,...)**
- **Bouche (dentition, cavité buccale et pharynx,...)**
- **Alimentation (diversification, consistance,...)**
- **Transit (constipation,...)**
- **Appareil génital (menstruation, contraception, information +++)**
- **Rachis et membres : troubles du tonus**



Centre de Ressources Autisme  
Ile-de-France

# Préparation aux consultations médicales

# Préparer les consultations

- **Une consultation chez le médecin, chez un spécialiste, une intervention bénigne, un séjour à l'hôpital peuvent générer du stress :**
  - modification dans la routine quotidienne
  - nouvel environnement
  - stimuli sensoriels inhabituels : odeurs, lumière, bruits des appareils
  - gestion des émotions : peur, douleur, ...

# Les consultations

- Favoriser les consultations auprès des ressources habituelles de la famille et proches du lieu de vie
- Eviter les premières consultations dans un contexte d'urgence = entraînement-habitude dès la petite enfance
- Faciliter l'anticipation par des outils de communication adaptés à la personne avec autisme (supports visuels)
- Informer les professionnels en amont de la consultation (connaissances générales sur l'autisme et connaissances particulières de la personne qui va consulter)

Une plaquette destinée aux professionnels de santé existe « Votre prochain patient est autiste ». Elle est téléchargeable :

<https://www.aphp.fr/contenu/votre-prochain-patient-est-autiste>



Centre de Ressources Autisme  
Ile-de-France

# Plaquette : Votre prochain patient est autiste ?



Centre de Ressources Autisme  
Ile-de-France

## Préparer la consultation

### Quelques conseils pour une consultation réussie

▀ Lors de la prise de rendez-vous, prévoir systématiquement un entretien préalable d'environ 15-20 minutes avec les parents ou toute personne accompagnante afin de recueillir le plus de renseignements possibles sur le patient :

- ▀ Comment se sont passées les consultations précédentes ?  
Quelles ont été les difficultés ?  
Qu'est-ce qui a bien marché ?
- ▀ Quelles sont ses réactions dans une situation nouvelle ?  
De quoi a-t-il particulièrement peur ?  
Comment cela se manifeste-t-il ?
- ▀ Présente-t-il une hypersensibilité au bruit ? au toucher ? à la lumière ?
- ▀ Comprend-il les consignes orales simples ?  
Si non, comprend-il mieux si on lui montre ce qu'on attend de lui avec des gestes ? avec des illustrations imagées ?
- ▀ Parle-t-il ? Sait-il dire où il a mal ?  
Comment s'exprime-t-il ? avec des gestes ? des \* mots-phrases \* ? des images (pictogrammes) ?
- ▀ Quelles sont les astuces qui fonctionnent avec cette personne (petites récompenses, activités préférées, jeux avec l'adulte, jeux de faire-semblant, imitation... ?)

▀ L'attente est souvent problématique pour la personne avec autisme. Aussi, proposez-lui un rendez-vous en début de vos consultations.

Les personnes avec autisme ont une mémoire associative exceptionnelle : une expérience réussie permettra une meilleure alliance thérapeutique à la prochaine visite alors qu'une expérience négative rendra les consultations futures très difficiles.

Aussi, préparer la consultation médicale auprès d'un patient atteint d'autisme est essentiel !

## La consultation

Une attente trop longue peut générer une angoisse suffisamment importante pour mettre en échec la consultation !

Si l'attente est inévitable, autorisez le parent ou la personne accompagnante à quitter les lieux avec le patient et avisez-les du moment où ils devront revenir.

Anticipez l'impact d'éventuels problèmes de comportement sur le bon déroulement de la consultation !

Dans certains contextes, les patients atteints d'autisme peuvent présenter des comportements gênants, d'intensité variable. Ces comportements peuvent alors se manifester par des cris, de brusques gestes d'évitement, des automutilations, des coups, des morsures, des dommages aux équipements...

- ▀ Prévoyez un temps de consultation supérieur à une consultation ordinaire (surtout pour la première consultation).
- ▀ N'hésitez pas à solliciter la personne accompagnante, notamment en ce qui concerne les techniques de contention du corps, souvent utiles lorsque certains gestes médicaux s'avèrent absolument nécessaires, mais difficilement réalisables du fait du comportement du patient.
- ▀ Mettez hors de portée le matériel fragile ou les documents importants.
- ▀ Utilisez un analgésique de surface pour les vaccins, injections ou prises de sang. Dans certaines situations, le recours à une analgésie (MEOPA) ou à une anesthésie générale peut être discuté.

Adaptez l'environnement de la visite autant que possible

- ▀ Évitez le plus possible d'être dérangé durant la consultation (notamment par la sonnerie d'un téléphone).
- ▀ Diminuez l'éclairage si la personne y est sensible.
- ▀ Retirez le cas échéant votre blouse blanche.
- ▀ Réchauffez vos mains ou tout matériel en contact avec la peau.

La consultation est un moment extrêmement angoissant pour la personne atteinte d'autisme et il vous faudra beaucoup de patience et de compréhension pour la mener à bien !

- ▀ Soyez prêts à travailler à tout endroit où votre patient se sentira à son aise : par terre, avec un enfant sur les genoux de ses parents...
- ▀ Dans la mesure du possible, mettez-vous à sa hauteur mais n'approchez pas trop votre visage du sien.
- ▀ Respectez l'espace individuel de la personne avec autisme, plus large que le nôtre.
- ▀ Utilisez un ton de voix neutre et laissez-lui le temps de traiter l'information.
- ▀ Soyez économe en mots et en contacts physiques.
- ▀ Soutenez vos consignes et demandes avec des indications gestuelles ou visuelles : montrez-lui où s'asseoir, les instruments que vous allez utiliser, touchez sa bouche en lui demandant d'ouvrir la bouche (ou ouvrez vous-même la bouche en démonstration, si votre patient sait vous imiter)...
- ▀ Les personnes avec autisme ont souvent un temps de traitement de l'information plus long (encore plus lorsqu'ils sont dans des situations de stress !). Aussi, laissez-lui du temps pour anticiper vos actions et comprendre vos demandes.
- ▀ Lorsque votre patient s'agite, levez la main à hauteur de son visage en signe d'apaisement en lui signifiant oralement " stop " ou " doucement ".
- ▀ Dans certains cas (pathologie chronique ou soins répétés), il peut être nécessaire d'utiliser une échelle de la douleur adaptée après apprentissage.
- ▀ Pensez à lui signifier de manière claire que la consultation est terminée.

La personne avec autisme n'est malheureusement pas un bon partenaire de communication !

N'hésitez pas à utiliser le savoir-faire des parents ou de la personne accompagnante pour diminuer l'anxiété de votre patient et améliorer sa coopération.

Encouragez votre patient pour son attitude coopérante !

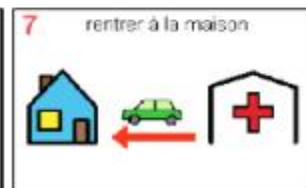
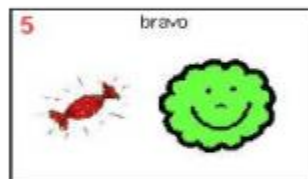
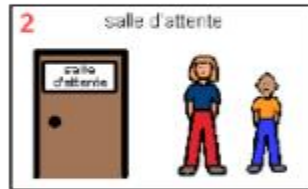
- ▀ Ignorez les comportements qui peuvent paraître étranges (par exemple des mouvements du corps ou des intonations vocales peu courantes).
- ▀ Valorisez sa participation et récompensez tout comportement adapté.

# L'intérêt des supports visuels

- **Pour décrire et anticiper les situations qui vont être vécues**
- **Ils peuvent être utilisés avec les personnes habituées ou non aux supports de communication augmentées**
- **Ils peuvent être adaptés aux capacités de compréhension de chacun**



# Quelques exemples de supports imagés



# Exemple de consultation chez le médecin



Le docteur est gentil.



Il regarde ma gorge, dans mon oreille et il écoute ma respiration.



Le docteur fait l'ordonnance pour les médicaments.

## Exemple de consultation chez le dentiste



Chez le dentiste, je m'assois sur une grosse chaise.



Le dentiste est gentil.



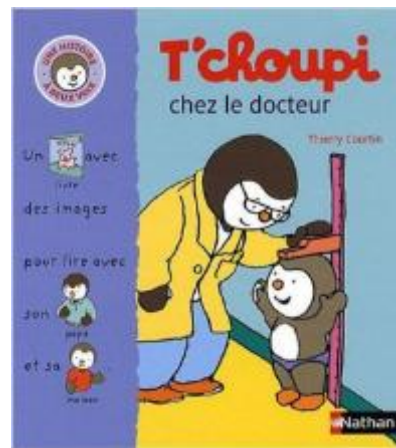
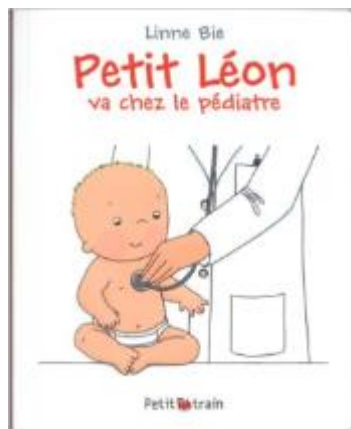
J'ouvre la bouche pour que le dentiste puisse voir toutes mes dents et les réparer.



Après, mes dents sont belles et propres.

# L'intérêt des supports imagés

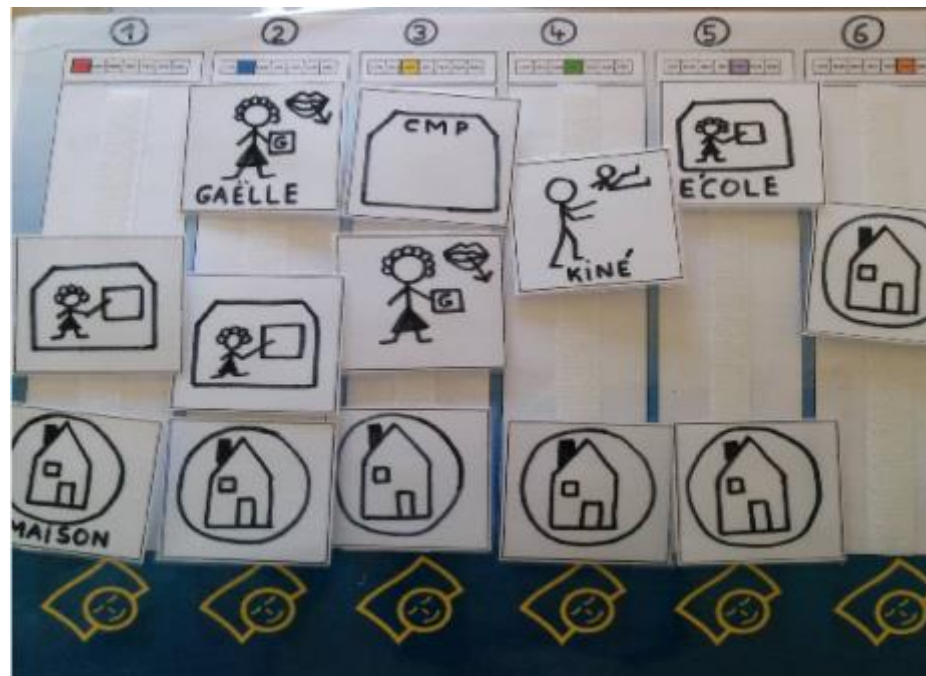
- On peut également utiliser des livres pour enfant avec/ sans pictogrammes :



(d'autres références sur [sparadrap.org](http://sparadrap.org))

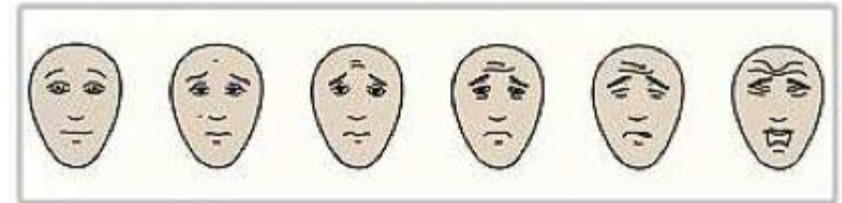
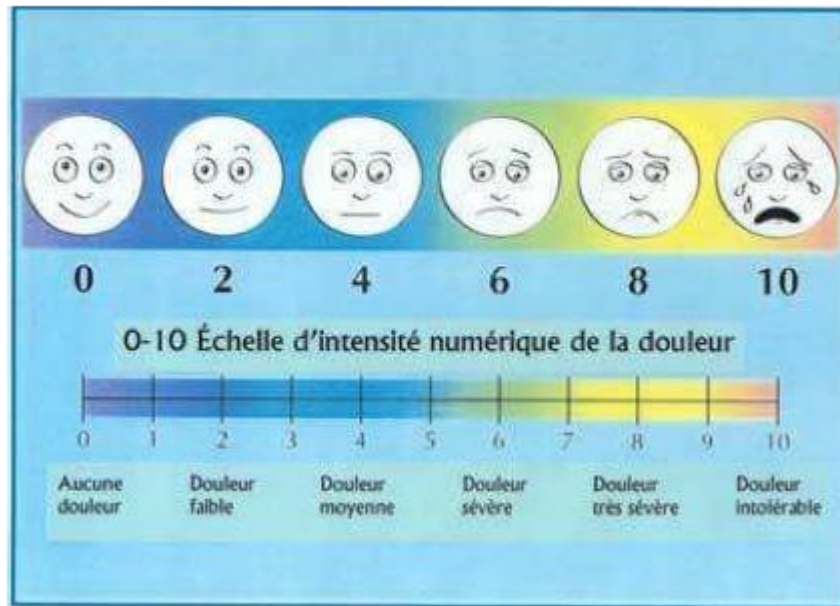
# L'intérêt des supports imagés

- Quand une consultation est prévue, elle doit être indiquée dans l'emploi du temps de la personne
- Les soins réguliers (orthophonie, psychomotricité, kiné...) doivent également apparaître sur le planning.



# L'intérêt des supports imagés

On peut également des échelles visuelles pour permettre à la personne de quantifier sa douleur :



## Quelques idées de ressources

- **CRAIF** : informations, conseils, répertoire de professionnels
- **Rhapsodif** : réseau de prévention et soins dentaires adaptés
- **Association Sparadrap** : préparer les enfants aux soins, conseils aux parents
- **enfantdifferent.org** : ressources sur l'hygiène au quotidien  
<http://www.enfant-different.org/selection/40-quotidien/693-hygiene.html>

## Des idées de supports gratuits pour préparer les consultations :

- **Plaquette CRAIF-APHP** « *Votre prochain patient est autiste* » disponible sur [www.craif.org](http://www.craif.org), rubrique "nos publications")
- **Santé BD** : Fiches gratuites pour expliquer la santé avec des mots simples : <http://www.santebd.org/>
- **Plaquette Rhapsod'if**,
- **Programme PASO** (autisme et santé orale) : Plaquettes pour intégrer l'hygiène bucco-dentaire au quotidien et de se préparer aux visites chez le dentiste.

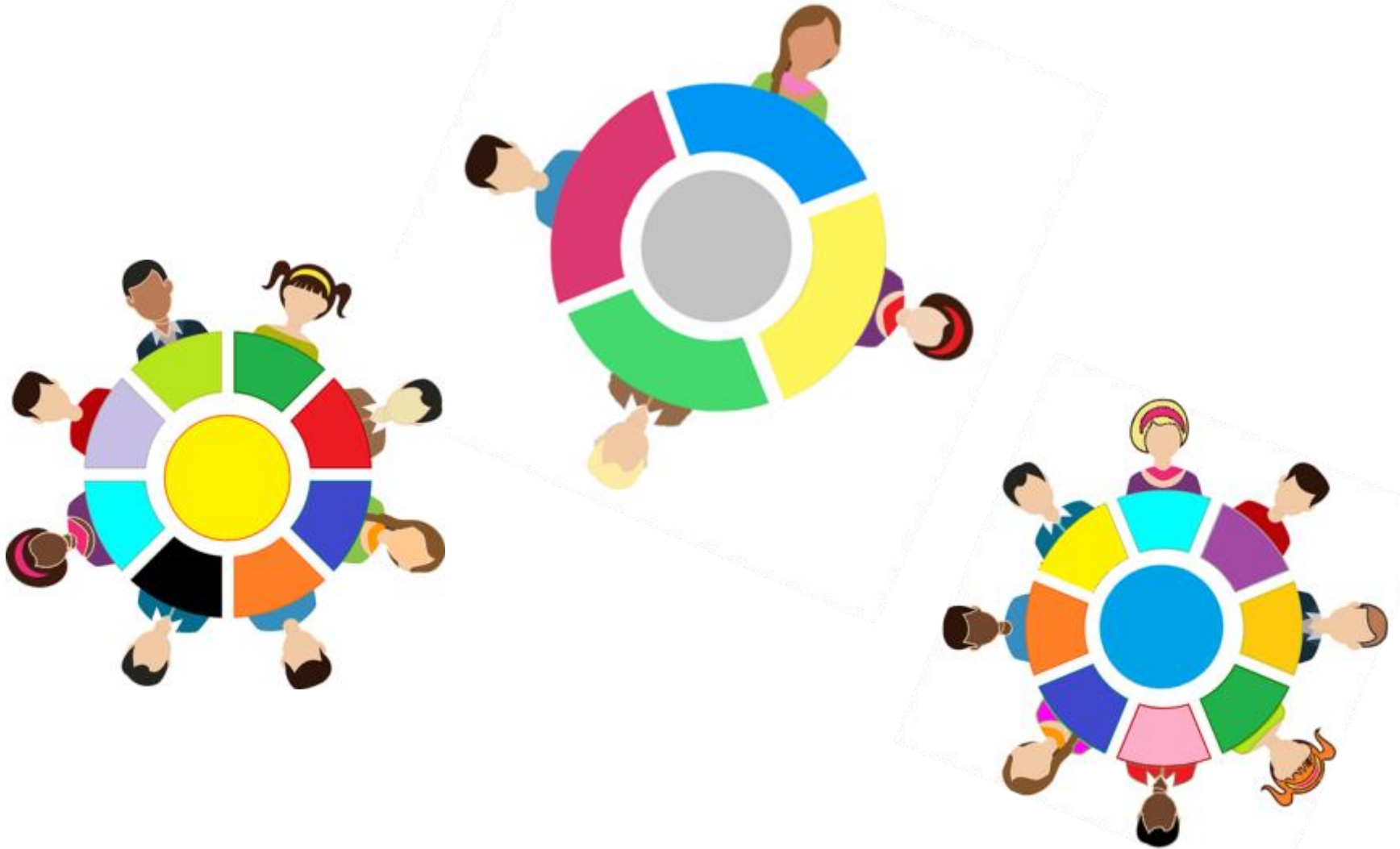
<http://www.sohdev.org/autisme-et-sante-orale>



# Groupes : réfléchissons ensemble ...



Centre de Ressources Autisme  
Ile-de-France



## Exemples de sujets d'échanges :

- les troubles du sommeil
- les troubles alimentaires
- les troubles gastro-intestinaux
- reconnaissance et gestion de la douleur

Quelle situation avez-vous vécues? Quelles difficultés avez-vous rencontrées? Quelles solutions avez-vous mises en place?